**Entwicklungsbeobachtung**

Legende: + kann es

 O kann es teilweise

* kann es noch nicht

**Wahrnehmung und Motorik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Lässt Körperkontakt und Berührungen zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann einfache Formen bei geschlossenen Augen ertasten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann geometr. Grundmuster als Hautzeichnung erkennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geht Treppen im Wechselschritt hinauf und herunter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Dreirad/ Fahrrad/ Roller fahren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bewegungsabläufe sind flüssig beim Gehen, Laufen... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann klettern, schaukeln, springen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann zugeworfenen Ball fangen aus 2-3 Metern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann die Körpermittellinie überkreuzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann sich selbstständig an- und ausziehen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann die wesentlichen Körperteile benennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann auf einer Linie balancieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann auf einem Bein stehen/ hüpfen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann entlang einer Linie schneiden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann einfache Symbole/ Buchstaben nach-/ ausmalen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Benutzt den Dreifingergriff beim Malen und Schreiben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Farben erkennen und benennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann einfache Formen benennen (Kreis, Recht-, Dreieck) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erkennt Bilddetails (Schau genau, Differix) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erkennt Raumlagebeziehungen (vor, hinter, unter...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Geschichten konzentriert zuhören, wenig ablenkbar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Liedtexte,Geschichten,Gedichte behalten/wiedergeben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Klatschrhythmus nachklatschen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bemerkungen:** |

**Soziales Verhalten in der Klasse**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Fühlt sich in der Klasse wohl |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Findet Kontakt zu Lehrkräften und Mitschülern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verhält sich Mitschülern gegenüber freundlich und nett |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hilft anderen Kindern aus eigenem Antrieb  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spielt gerne mit anderen Kindern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann mit anderen Kindern kooperieren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hat Freunde in der Klasse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hält sich an gemeinsam besprochene Regeln in der Klasse, im Turnen/ Eurythmie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reagiert auf Verbote und Aufforderungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Kritik ertragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geht verantwortlich mit eigenen und fremden Sachen um  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann Gefährdungen abschätzen und sich entsprechend verhalten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann seine Wünsche und Bedürfnisse angemessen äußern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bemerkungen:** |

**Arbeitsverhalten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Arbeitet konzentriert und mit Ausdauer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arbeitet fleißig und beteiligt sich am Unterricht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Versteht Anweisungen und Aufträge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kann sich auf neue Situationen einstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arbeitet selbstständig und ohne zusätzliche Erklärungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hält die eigenen Schulsachen in Ordnung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bringt eigene Beiträge zum Unterricht ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bemerkungen:** |