|  |  |
| --- | --- |
| DEUTSCH Sprechen/ Mündlicher Ausdruck |  |

Ja Tw. Nein Anmerkungen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G 1 | Erzählen, Mitteilen von Erlebnissen, Handlungen, Gefühlen |  |  |  |  |
|  | Personen, Tiere und Dinge benennen und beschreiben |  |  |  |  |
|  | Kurze Mitteilungen und Anweisungen weitergeben |  |  |  |  |
|  | Alltägliche Sprachmuster anwenden (bitten, danken, grüßen,  Auskünfte einholen, Bedürfnisse äußern....) |  |  |  |  |
|  | Gesprächsregeln anwenden: + zuhören und verstehen  + ausreden lassen  + Partner mit Name ansprechen  + Blickkontakt  + laut und deutlich sprechen  + sich zu Wort melden |  |  |  |  |
|  | Artikulation der Laute ( ev. mit Logopädie/ Sprachheillehrer) |  |  |  |  |
| G 2 | Erzählen, Mitteilen von Erlebnissen, Handlungen, Gefühlen |  |  |  |  |
|  | Memorieren von Sprüchen (Morgenspruch,... Gedichten) |  |  |  |  |
|  | Verbalisieren von Bildgeschichten |  |  |  |  |
|  | Ausdenken und Erzählen von kurzen Geschichten |  |  |  |  |
|  | Unterschiedlicher Sprachgebrauch gegenüber gekannten und unbekannten Gesprächspartnern |  |  |  |  |
|  | Versprachlichen geordneter Sachverhalte |  |  |  |  |
|  | Versprachlichen ungeordneter Sachverhalte |  |  |  |  |
|  | Gesprächsführung: + Gesprächsanknüpfung  + Darstellen des eigenen Standpunktes  + Sich auf den Gesprächspartner einstellen |  |  |  |  |
|  | Erlebnisse fesselnd erzählen |  |  |  |  |
|  | Gefühle ausdrücken und abklären/ erklären können |  |  |  |  |
|  | Ungewöhnliche Einfälle äußern |  |  |  |  |
|  | Regeln in verschiedenen Gesprächsformen einhalten:  + freies, informierendes Gesprächs  + sachbezogenes Gespräch  + Diskussion |  |  |  |  |
| SEK | Kurzreferat halten |  |  |  |  |
|  | Gezielt fragen und nachfragen |  |  |  |  |
|  | Argumentieren |  |  |  |  |
|  | Erlebnisse zusammenfassen |  |  |  |  |
|  | Im Meinungsstreit sachlich bleiben |  |  |  |  |
|  | Teilnahme an Sprechsituationen im darstellenden Spiel (Rollenspiel, szenische Spiele, über Medien vermitteltes Spiel) |  |  |  |  |
|  | Bewältigt Sprechsituationen außerhalb der Schule (Interview, Betriebsbesuch): + Information geben, beschaffen, auswerten  + Wahrnehmen, Deuten nonverbaler Mitteilungen  +Gesprächskonventionen beachten (sich  vorstellen, bekannt machen, verabreden...) |  |  |  |  |
|  | Gestaltendes und nachgestaltendes Sprechen:  + Gedichte und Texte vortragen  + Filme erzählend verarbeiten |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| DEUTSCH Lesen |

Ja Tw. Nein Anmerkungen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G 1 | Zeigt Interesse an Büchern, Zeitungen, Zeitschriften... |  |  |  |  |
|  | Mundbilder erkennen und lautieren |  |  |  |  |
|  | Buchstaben lautierend benennen in Druckschrift |  |  |  |  |
|  | Buchstaben erkennen und benennen in Schreibschrift |  |  |  |  |
|  | Silben zusammenlauten |  |  |  |  |
|  | Erlesen von lautgetreuen Wörtern |  |  |  |  |
|  | Erlesen von nicht lautgetreuen Wörtern |  |  |  |  |
|  | Erlesen von au, ei, eu, pf, st, sp, ie... |  |  |  |  |
|  | Lesen von kurzen bekannten Sätzen und Texten |  |  |  |  |
|  | Lesen von kurzen unbekannten Sätzen und Texten |  |  |  |  |
|  | Sinn erfassen der gelesenen Sätze |  |  |  |  |
| G 2 | Häufig auftretende Wortbausteine kennen und flüssig lesen |  |  |  |  |
|  | Überblicken von + Wörtern  + Wortgruppen und Sinneinheiten |  |  |  |  |
|  | Vorlesen von Texten |  |  |  |  |
|  | Sinn erfassen von Texten, rekapitulieren von Gelesenem |  |  |  |  |
|  | Selbstständige Lesekontrolle: + Wichtiges hervorheben  + Wichtiges zusammenfassen |  |  |  |  |
|  | Markieren von wichtigen/ oder unverständlichen Textstellen |  |  |  |  |
|  | Selbstverfasste Texte vorlesen |  |  |  |  |
|  | Vorbereiteten Text verständig vorlesen |  |  |  |  |
|  | Wiederauffinden von bestimmten Textstellen |  |  |  |  |
|  | Neue Begriffe aus dem Textzusammenhang erschließen |  |  |  |  |
| SEK | Gebrauchstexte lesen |  |  |  |  |
|  | Nach Gebrauchsanweisungen und Rezepten handeln |  |  |  |  |
|  | Erzählungen analysieren (Figuren, Geschehen, Zeit, Raum) |  |  |  |  |
|  | Texte mit verteilten Rollen lesen |  |  |  |  |
|  | Merkmale verschiedener Texte erkennen: + Märchen  + Sage  + Fabeln  + Gedichte  + Sachtexte  + Kurzgeschichte  + Briefe  + Zeitungsberichte  + Formulare  + Lebenslauf  + Bewerbung |  |  |  |  |
|  | Lesestoff nach eigenem Interesse und individueller Lesefähigkeit auswählen und nach dem Lesen der Klasse vorstellen |  |  |  |  |
|  | Gedichte vortragen und gestalten |  |  |  |  |
|  | Filme, Fernsehspiele, Hörspiele mit dem zugrundeliegenden Text vergleichen |  |  |  |  |
|  | Bildgeschichten, Comics, Textillustrationen:  + neu bebildern oder neu beschriften  + typische Elemente vergleichen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| DEUTSCH Schreiben und Verfassen von Texten |

Ja Tw. Nein Anmerkungen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G 1 | Druckschrift : + Großbuchstaben  + Kleinbuchstaben |  |  |  |  |
|  | Schreiben unter Beachtung der Zeilenführung |  |  |  |  |
|  | Abschreiben von Silben und Wörtern |  |  |  |  |
|  | Abschreiben von Sätzen unter Beachtung der Großschreibung |  |  |  |  |
|  | Kurze Texte gemeinsam verfassen (Merkstoff,Einkaufszettel...) |  |  |  |  |
|  | Wörter und kurze Sätze zu Bildern schreiben |  |  |  |  |
|  | Erfinden von Fantasiewörtern (Kamelfant...) |  |  |  |  |
|  | Kennenlernen einiger Ideogramme |  |  |  |  |
| G 2 | Schreibschrift: + Großbuchstaben  + Kleinbuchstaben |  |  |  |  |
|  | Einfache Bildgeschichten – Sätze dazu schreiben |  |  |  |  |
|  | Sachverhalte sachlogisch in richtige Reihenfolge bringen (zeitlichen Ablauf erkennen) |  |  |  |  |
|  | Bildreihen zu gegebenen Rahmenthemen ordnen |  |  |  |  |
|  | Eigene Erlebnisse schreiben |  |  |  |  |
|  | Fantasiegeschichte erfinden |  |  |  |  |
|  | Unvollständige Sätze ergänzen |  |  |  |  |
|  | Schreib-weiter-Geschichten |  |  |  |  |
|  | Anhand von Stichwörtern Texte formulieren |  |  |  |  |
|  | Wesentliche und unwesentliche Inhalte unterscheiden |  |  |  |  |
|  | Personenbeschreibungen |  |  |  |  |
|  | Persönliche und familiäre Angaben |  |  |  |  |
|  | Verfassen von Briefen, Kuvertbeschriftung |  |  |  |  |
| SEK | Berichte verfassen |  |  |  |  |
|  | Bericht zu Erlebniserzählung umschreiben |  |  |  |  |
|  | Nacherzählung verfassen |  |  |  |  |
|  | Vorgänge, Abläufe beschreiben |  |  |  |  |
|  | Diagramme mit Worten beschreiben |  |  |  |  |
|  | Inhaltsangaben verfassen (Buch, Film) |  |  |  |  |
|  | Interview |  |  |  |  |
|  | Erörterung |  |  |  |  |
|  | Monologisches Schreiben (Traum, Tagebuch,innerer Monolog) |  |  |  |  |
|  | Gehörtes und Gesehenes aufgrund von Notizen weitergeben |  |  |  |  |
|  | Arbeiten mit Formblättern, Verwenden von Daten und Zahlen |  |  |  |  |
|  | Vorgedruckte Texte ergänzen (Preisausschreiben...) |  |  |  |  |
|  | Eigene Vorstellungen schriftlich darstellen und begründen |  |  |  |  |
|  | Formen des Schriftverkehrs anwenden und den eigenen Schreibabsichten anpassen |  |  |  |  |
|  | Anzeigen beantworten oder Leserbriefe verfassen |  |  |  |  |
|  | Formen behördlicher und geschäftlicher Briefwechsel wie Einspruch, Entschuldigung, Absage, Antrag, Glückwünsche.... |  |  |  |  |
|  | Lebenslauf: + ausformuliert  + tabellarisch |  |  |  |  |
| SEK | Bewerbung schreiben |  |  |  |  |
|  | Formulare korrekt ausfüllen: + Bestellungen  + Gesuche  + Anmeldungen  + Erlagscheine  + Paketformulare |  |  |  |  |
|  | Schreiben zur Darstellung gemeinsamen Handelns, wie Protokolle, Klassentagebuch, Notieren gemeinsamer Vorhaben, Regeln und Ordnungen |  |  |  |  |
|  | Dokumentieren von Arbeitsergebnissen (Fotoreportage, Plakat, Wandzeitung...) |  |  |  |  |
|  | Anweisungskarten für Lernvorhaben (Zirkeltraining in BSP, Experimente in SU...) |  |  |  |  |
|  | Ablaufpläne gemeinsam geplanter Unterrichtsstunden |  |  |  |  |
|  | Briefwechsel mit Mitschülern, Lehrern... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| DEUTSCH Rechtschreiben |

Ja Tw. Nein Anmerkungen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G 1 | Bewusstes Rechtschreiben einfacher Wörter |  |  |  |  |
|  | Abschreiben von Wörtern/ kurzen Sätzen |  |  |  |  |
|  | Freies Aufschreiben von Wörtern und kurzen Sätzen (Ansage) |  |  |  |  |
|  | Freies Schreiben eines ausgewählten Grundwortschatzes |  |  |  |  |
|  | Ordnen von Wörtern nach dem Anfangsbuchstaben |  |  |  |  |
|  | Wiederauffinden von Wörtern in einer Wörterliste |  |  |  |  |
|  | Großschreibung von gegenständlichen Nomen, Satzanfang |  |  |  |  |
|  | Richtiger Begleiter zu Nomen |  |  |  |  |
|  | Trennen von Wörtern nach Sprechsilben |  |  |  |  |
| G 2 | Erkennen von Morphemen (Wortbausteinen) in verwandten Wörtern |  |  |  |  |
|  | Freies Schreiben von Wörtern |  |  |  |  |
|  | Freies Schreiben von Sätzen und kurzen Texten |  |  |  |  |
|  | Freies Schreiben eines erweiterten Grundwortschatzes |  |  |  |  |
|  | Erkennen und Großschreibung der Nomen |  |  |  |  |
|  | Mitlautverdopplung: ff, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt |  |  |  |  |
|  | Dehnungszeichen: -h-, Doppelselbstlaut, ie |  |  |  |  |
|  | Zeichensetzung: + Punkt  + Fragezeichen  + Rufzeichen  + Anführungszeichen (Redezeichen)  + Doppelpunkt  + Beistrichsetzung bei Aufzählung  + Beistrichsetzung bei Hauptsatz/ Nebensatz |  |  |  |  |
|  | Bilden von Umlauten bei Mehrzahlsetzung |  |  |  |  |
|  | Alphabetisches Ordnen nach dem 1. und 2. Buchstaben |  |  |  |  |
|  | Aufsuchen von Wörtern im Wörterbuch |  |  |  |  |
|  | Sicheres Anwenden eines Grundwortschatzes |  |  |  |  |
|  | Großschreibung von Verben |  |  |  |  |
|  | Großschreibung von Adjektiven |  |  |  |  |
|  | Selbstständiges Arbeiten mit Wörterkartei / Eigenwörterbuch |  |  |  |  |
|  | Grundform suchen zu der abgeleiteten Form |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| DEUTSCH Sprachbetrachtung |

Ja Tw. Nein Anmerkungen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G 1 | Unterscheiden der Begriffe Wort und Satz |  |  |  |  |
|  | Satz als Sinn- und Klanggestalt erkennen |  |  |  |  |
|  | Formulieren einfacher Sätze zu Bildern und Reizwörtern |  |  |  |  |
|  | Ordnen von einfachen Sätzen einer Geschichte |  |  |  |  |
|  | Satzschlusszeichen ( .?! ) |  |  |  |  |
|  | Gebrauch (Ordnen, Sammeln, Benennen) von + Namenwort  + Zeitwort  + Eigenschaftswort |  |  |  |  |
| G 2 | Gebrauch häufiger Sprachmuster |  |  |  |  |
|  | Stellung von Satzgliedern in einzelnen Satzarten erkennen |  |  |  |  |
|  | Verschiebeprobe |  |  |  |  |
|  | Satzglieder bestimmen: + Subjekt  + Prädikat  + Objekt im 3. Fall  + Objekt im 4. Fall  + Ergänzungen Zeit und Ort  + Ergänzungen Art und Umstand  + Präpositionalobjekte |  |  |  |  |
|  | Zeitwort: + Nennform  + Personalform der Gegenwart  + Personalform der Mitvergangenheit  + Personalform der Vergangenheit  + Personalform der Zukunft  + Übertragen von einer Zeitform in eine andere  + Passivformen  + Konjunktiv (hätte, gäbe...) |  |  |  |  |
|  | Wortfelder erkennen und bilden können |  |  |  |  |
|  | Nomen: + bestimmter/ unbestimmter Artikel  + Einzahl-, Mehrzahlbildung  + die vier Fälle  + Endungen: - schaft, -heit, -keit, -ung, -nis, -tum, -tion |  |  |  |  |
|  | Wortfamilien |  |  |  |  |
|  | Eigenschaftswort: + Gegenteilige Wortpaare  + Steigerungsformen  + Zusammengesetzte Eigenschaftswörter  + Endungen: -ig, -lich, -bar, -sam, -los |  |  |  |  |
|  | Oberbegriffe anwenden, Unterbegriffe |  |  |  |  |
|  | Sprichwörter, Redewendungen, bildhafte Ausdrücke verstehen |  |  |  |  |
|  | Mehrdeutigkeit von Witzen, Wortspielen verstehen |  |  |  |  |
|  | Satzglieder umstellen, um eine Aussage zu verändern |  |  |  |  |
|  | Satzglieder einbauen in eigene Texte, um diese zu präzisieren |  |  |  |  |
|  | Gliedsätze mit Konjunktionen (weil, da, obwohl, damit, denn, sondern...) |  |  |  |  |
|  | Komplizierte Sätze vereinfachen (Schachtelsätze auflösen) |  |  |  |  |
|  | Fragewörter (Zeit, Ort, Art, Grund) |  |  |  |  |
|  | Fragesätze bilden nach Satzgliedern |  |  |  |  |
|  | Fragewörter der 4 Fälle: Wer, Wessen, Wem, Wen |  |  |  |  |
|  | Besitzanzeigende Fürwörter: mein, dein.... |  |  |  |  |
|  | Personalpronomen |  |  |  |  |
|  | Präpositionen, die den Dativ verlangen: mit, von, bei, zu, aus, nach.... |  |  |  |  |
|  | Präpositionen, die den Akkusativ verlangen: für, durch, um, ohne, gegen.... |  |  |  |  |
|  | Verschiedenen Formen der Rede anwenden: Dialoge, Spiel und Hörszenen |  |  |  |  |
|  | Erzählungen in Dialogform umwandeln |  |  |  |  |
|  | Direkte Rede verwenden: + mit vorangestelltem Begleitsatz  + mit eingeschobenem Begleitsatz  + mit nachgestelltem Begleitsatz |  |  |  |  |
|  | Wortarten im Textzusammenhang richtig verwenden |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |