**Leitfaden & Formulierungshilfen**

Nach Brigitte Kühr

**A: Modalitätsspezifische Bereiche**

**Taktile Modalität**Das Kind….

|  |
| --- |
| lässt Körperkontakt, Brührungen, Streicheln, Schmusen zu |
| ist normal schmerzempfindlich |
| ist unbefangen beim Umgang mit feucht-glitschigen Materialien (Fingerfarben) |
| kann einfache Formen bei geschlossenen Augen ertasten |
| kann die Beschaffenheit untersch. Materialien erkennen (hart-weich, rau-glatt) |
| kann Berührungspunkte auf dem Handrücken / Körper lokalisieren |
| kann einfache geometrische Muster als Hautzeichnung erkennen |

**Kinästhetische Modalität**

|  |
| --- |
| geht Treppen im Wechselschritt hinauf und hinunter |
| kann Dreirad / Fahrrad / Roller fahren |
| benutzt beim Malen / Schreiben den Dreifingergriff |
| zeigt flüssige Bewegungsabläufe beim Gehen, Laufen, bei Arm- u. Fingerbewegung |
| hat ein Gefühl dafür, wie stark es mit dem Stift aufdrücken muss |
| kann Speichelfluss kontrollieren |
| führt Bewegungen mit angemessenem Kraftaufwand aus |

**Vestibuläre Modalität**

|  |
| --- |
| klettert, schaukelt, lässt sich hochheben |
| ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd |
| bewegt sich gerne und beteiligt sich an Bewegungsangeboten |
| kann auf einer Linie balancieren |
| kann auf einem Bein hüpfen (rechts / links) |
| kann sicher auf einem Bein stehen |

**Visuelle Modalität**

|  |
| --- |
| kann die Farben erkennen und benennen |
| betrachtet und beschreibt differenziert Bilder aus Bilderbüchern |
| kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck) erkennen und benennen |
| kann Bilddetails erkennen (z.B. Differix, Schau genau) |
| kann sich räumlich orientieren |
| kann räumliche Entfernungen / Abstände bei Körper- und Handbewegungen einschätzen |
| kann Raumlagebeziehungen erkennen (vor, hinter, unter,..) |

**Auditive Modalität**

|  |
| --- |
| kann Geschichten / Vorgelesenem konzentriert zuhören |
| lässt sich nicht leicht ablenken |
| reagiert nicht empfindlich auf Geräusche |
| kann unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden |
| kann Geräusche lokalisieren |
| kann Liedtexte, kleine Geschichten, Gedichte behalten und wiedergeben |
| kann 2 – 3 miteinander verknüpfte Handlungsaufträge ausführen |
| versteht Gesprochenes auch in geräuschvoller Umgebung |
| kann Klatschrhythmus (4 – 5 Teile) nachklatschen |
| kann ähnlich klingende Wörter (Nagel – Nadel) unterscheiden |
| kann einfaches Kinderlied melodiegetreu singen (Alle meine Entchen) |

**Intermodale Leistungen (Auge – Hand – Koordination)**

|  |
| --- |
| kann einen zugeworfenen Ball aus 2 – 3 Metern fangen |
| kann eine Linie entlang schneiden |
| kann einfache Symbole / Buchstaben nachmalen |
| kann beim Malen Begrenzungslinien einhalten |

**B: Bewegungsplanung / Körperschema**

|  |
| --- |
| kann die Körpermittellinie überkreuzen |
| kann beide Hände zweckmäßig einsetzen (z.B. essen mit Messer + Gabel) |
| kann sich selbständig an- und ausziehen |
| kann mit beiden Füßen seitlich hin- und herhüpfen |
| kann die wesentlichen Körperteile benennen |
| kann ein Männchen mit den wesentlichen Körperteilen zeichnen |
| kann federnd springen (Kraftdosierung) |

**C: Handpräferenz / Lateralität**

|  |
| --- |
| Das Kind bevorzugt eindeutig eine Hand (rechts oder links) |

**D: Sprachentwicklung**

**Altersgemäße Sprachentwicklung**

|  |
| --- |
| hat einen altersgemäßen Wortschatz |
| kann in ganzen Sätzen sprechen |
| kann Oberbegriffe benennen |

**Expressive Sprachentwicklung**

|  |
| --- |
| spricht alle Laute deutlich, artikuliert klar |
| spricht grammatikalisch richtig |
| findet beim Erzählen passende / treffende Worte |

**Rezeptive Sprachentwicklung**

|  |
| --- |
| versteht Handlungsaufträge / Anweisungen |
| versteht Begriffe von Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, vor, rechts,…) |

**E: Gedächtnis / Merkfähigkeit**

**Auditives Sequenzgedächtnis**

|  |
| --- |
| kann eine Zahlenreihe (4-5 Zahlen) / Pseudowörter (4-5 Silben) nachsprechen |
| kann sich Wortreihen merken („Koffer packen“) |

**Visuelles Gedächtnis**

|  |
| --- |
| kann sich eine Farbabfolge (4 Farben) merken, nachbauen, legen |
| kann eine Reihe (3-4) geometrische Formen a. d. Gedächtnis nachzeichnen |
| erkennt, wenn ein Gegenstand aus einer Reihe (4-5) weggenommen wird |

**F: Spezifische Lernvoraussetzungen (ab 6. Lebensjahr)**

**Kognitive Strategiebildung**

|  |
| --- |
| kann eine Bildgeschichte (3-5) in der richtigen Reihenfolge legen |
| kann Bauten mit Bauklötzen / Legosteinen nachbauen, Muster nachlegen |
| baut mit Konstruktionsspielen, Lego, Fischertechnik, Puzzles |
| kann Objekte nach Merkmalen klassifizieren |

**Lesen / Rechtschreiben (Phonologische Bewusstheit)**

|  |
| --- |
| kann Reimwörter (Maus – Haus – Fisch) erkennen |
| kann Wörter (1-4silbig) in Silben klatschen |
| kann Anlaute (Vokale / Konsonanten) erkennen |
| kann gedehnt vorgesprochene Wörter zusammenziehen |

**Mathematik (Mengen, zahlenbezogenes Vorwissen)**

|  |
| --- |
| erkennt simultan die Anzahl der Würfelpunkte |
| kann Objekte nach zu – und abnehmender Größe / Länge ordnen |
| kann Größenrelationen herstellen |
| kann die Menge 5 bzw. 6 erkennen |
| erkennt, dass mehr als / weniger als sich auf die Anzahl der Elemente bezieht |
| kann eine Eins – zu – eins- Relation herstellen |
| kann bis 10 zählen, vor- und rückwärts |
| kann Vorgänger- und Nachfolgerzahlen benennen |
| kennt Zahlenbilder von 1-10, kann Zahlen von Geldstücken benennen |
| kann einfache Rechenoperationen lösen (2 Würfelbilder addieren) |

**G: Aufmerksamkeit / Konzentration / Ausdauer**

|  |
| --- |
| hat Ausdauer beim Spielen (ca. 15-20 Minuten) |
| lässt sich nicht leicht ablenken |
| kann still sitzen |
| kann sich allein beschäftigen |
| kann Tätigkeiten und Spiele zu Ende bringen, bevor es etwas Neues beginnt |
| zeigt Interesse und Neugier bei neuen Aufgaben |
| kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss zuhören |

**H: Verhaltensbereich**

**Soziale Kompetenzen**

|  |
| --- |
| hält sich an Absprachen, Regeln, Rituale |
| löst Konflikte überwiegend verbal |
| sucht bei Schwierigkeiten Hilfe und Unterstützung bei Erwachsenen |
| kann Gefühle und eigene Bedürfnisse ausdrücken |
| kann sich in andere Kinder einfühlen |
| knüpft von sich aus Kontakte zu anderen Kindern, reagiert auf deren Kontaktbemühen |
| wird von anderen Kindern als Spielpartner gewählt, kann Spielpartner wechseln |
| kann mit anderen Kindern kooperieren |
| kann sich von Bezugspersonen trennen |
| findet Kontakt zu anderen Kindern / Erwachsenen |
| ist neuen Situationen / Personen gegenüber aufgeschlossen |
| hält Aufforderungen an die Gesamtgruppe auch für sich verbindlich |

**Emotionale Entwicklung / Affektivität**

|  |
| --- |
| reagiert auf neue Situationen zuversichtlich |
| gibt nicht gleich auf  |
| kann mit Misserfolgen / Kritik umgehen |
| zeigt keine übergroßen Ängste / Rückzugsverhalten |
| hat Vertrauen in eigene Fähigkeiten |
| ist offen für verschiedene Spielformen, zeigt Spielfähigkeit |

**I: Lebenspraktischer Bereich / Selbständigkeit**

|  |
| --- |
| übernimmt kleinere Aufträge (z.B. Tisch decken) |
| kann sachgerecht mit Materialien umgehen |
| ist bei der Körperpflege selbständig |
| kann seine Fähigkeiten realistisch einschätzen |